



## Implementation Italienisch 2022



DIE REGIERUNGSPRÄSIDENTIN

**Gymnasiale Oberstufe: Zentralabitur ab 2023**

**Sekundarstufe I: Italienisch ab Jahrgangsstufe 9**

**Empfehlungen zur Leistungsbewertung**

Fachaufsicht Italienisch

Birgit Willenbrink, LRSD'



## **Abitur ab 2023: Kontinuitäten und Neuerungen**

### **Inhalt:**

- Kontinuitäten ab Abitur 2023
  - Umfang der Ausgangstexte, Bearbeitungszeiten, Aufgabenstellungen
- Neuerungen ab Abitur 2023
  - Wortzahl Italienisch fortgeführt in der Sprachmittlung
- ab Abitur 2024
  - Bearbeitungszeiten
  - Teilaufgabe 3 mit engem und losem Textbezug
  - Fokussierung in den Vorgaben für das Zentralabitur ab 2024
- ab Abitur 2025
  - Überprüfung Hörverstehen



## Umfang der Ausgangstexte / Bearbeitungszeiten

Für die Klausuren im Abitur **2023** gilt:

	Klausurteil A Lesen/Schreiben	Klausurteil B Sprachmittlung	
	Italienischsprachige Textvorlage	Deutschsprachige Textvorlage	Bearbeitungszeit im Abitur
LK	max. 1000 Wörter	450 – <b>650</b> Wörter	270 Minuten (zuzüglich Auswahlzeit von 30 Minuten)
GK <small>fortgeführt</small>	max. 800 Wörter	450 – <b>650</b> Wörter	240 Minuten (zuzüglich Auswahlzeit von 30 Minuten)
GK <small>neueinsetzend</small>	max. 550 Wörter	400 – 500 Wörter	240 Minuten (zuzüglich Auswahlzeit von 30 Minuten)



## KONTINUITÄT: Bearbeitungszeiten in der Q-Phase (bis einschließlich Abitur 2023)

	Q1 1. und 2. Halbjahr 2 Klausuren je Halbjahr	Q2-1 3. Halbjahr 2 Klausuren	Q2-2 4. Halbjahr 1 Klausur unter <u>Abiturbedingungen</u>
	Dauer (in Minuten)	Dauer (in Minuten)	Dauer (in Minuten)
LK I	135 – 180	225	270
GK I fortgeführt + neueinsetzend	90 – 135	135 – 180	240

\* Die Klausur unter Abiturbedingungen wird NUR im Leistungskurs und im 3. Abiturfach im Grundkurs geschrieben. Ansonsten entfallen die Klausuren im 2. Halbjahr der Q2. Zu den genannten Zeiten kommen im Abitur 2023 auch wieder 30 Minuten Auswahlzeit hinzu.

**Die konkreten Zeiten werden durch die Fachkonferenz einer Schule verbindlich festgelegt.**



## **KONTINUITÄT: Umfang der Ausgangstexte**

Die Länge der Ausgangstexte in den Klausuren der Qualifikationsphase ist **sukzessive** an die jeweilige **Bearbeitungszeit** und das jeweilige **Aufgabenformat anzupassen**.

In der **Klausur in Q2.2** entspricht sie der **Länge der Texte im Abitur**.



## KONTINUITÄT: Umfang der Ausgangstexte

Die konkrete **Leistungsanforderung** einer **Klausur** ergibt sich aus dem Zusammenwirken verschiedener, zum Teil voneinander abhängiger Faktoren, unter denen die **Wortzahl** nur ein, wenngleich ein wichtiger, Faktor ist:

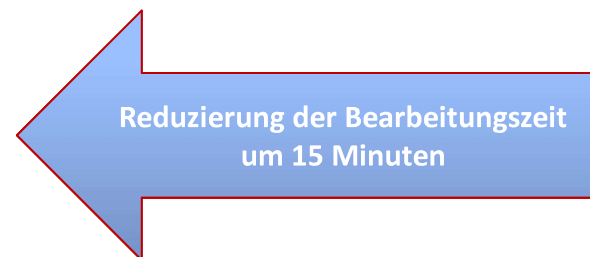
- inhaltliche und sprachliche **Verständlichkeit** des Ausgangstextes,
- Art und Ausmaß von **Hilfen** zum Textverständnis,
- Anforderungsniveau der **Aufgabenstellung** zum Text,
- im **Bewertungsraster** definierte **Anforderungen** an die Klausurleistung.



## NEUERUNGEN ab Abitur 2024

### Geänderte Bearbeitungszeiten im Fach ITALIENISCH

NEU	
	Bearbeitungszeit im Abitur <u>inklusive Auswahlzeit von 30 Minuten</u>
LK	<b>285 Minuten</b>
GK f	<b>255 Minuten</b>
GK n	





## Organisation der Abiturprüfung im Fach ITALIENISCH

**Abitur 2024**

### **Sprachmittlung isoliert**

**GK n/f 60 Minuten    LK 60 Minuten**  
(keine Auswahl)

### **Lesen/Schreiben integriert**

**GK n/f 195 Minuten    LK 225 Minuten**  
(inklusive Auswahlzeit von 30 Minuten)





## Teilaufgabe 3: enger oder loser Textbezug

ab Abitur 2024

### Klausurteil Schreiben/Lesen integriert:

- Eine Wahlmöglichkeit in Teilaufgabe 3 zwischen „commento“ und „produzione libera“ bleibt bestehen.
- Möglichkeit eines losen Textbezugs in Teilaufgaben 3.1 **oder** 3.2
- Möglichkeit weiterer Schreibimpulse durch zusätzliches Material in Teilaufgabe 3 (z. B. Fotos, Karikaturen, Statistiken, textexterne Zitate)



## Teilaufgabe 3 in Klausuren (Abiturvorgaben) ab Abitur 2024

„(...) In beiden Aufgaben wählen die Schülerinnen und Schüler in Klausurteil A im Rahmen der Teilaufgabe drei zwischen **zwei Alternativen**. Jeweils eine der beiden Aufgabenstellungen hat einen **engen Textbezug**, bei der jeweils anderen ist ein **loser Textbezug** möglich. Diese Aufgaben können produktionsorientiert sein oder auf einen Kommentar abzielen. (...)“

<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/fach.php?fach=5>



## Teilaufgabe 3 in Klausuren (Konstruktionshinweise)

ab Abitur 2024

Die dritte Teilaufgabe zielt auf eine **produktiv-gestaltende** bzw. eine **kritisch-wertende Auseinandersetzung mit dem Text** oder dessen Thema ab. Spätestens in der Klausur unter Abiturbedingungen (Q2.2) können die Schülerinnen und Schüler in dieser Teilaufgabe **zwischen zwei Möglichkeiten wählen**.

Die Aufgabenstellung kann dabei **textnah** oder **thematisch bezogen** sein. *Textnahe* Aufgaben beziehen sich auf den in Aufgabe 1 und 2 bearbeiteten Text, *thematisch bezogene* Aufgaben beziehen sich auf das dem Text zugrundeliegende Thema, ggf. in Verbindung mit einem neuen, weiterführenden Impuls (z.B. einem Zitat oder einer bildlichen Darstellung).

Terminologie:

**textnah** → **enger Textbezug**

**thematisch bezogen** → **loser Textbezug**

<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/getfile.php?file=5339>

(Konzeption von Klausuren in den modernen Fremdsprachen in der gymnasialen Oberstufe mit Blick auf die Aufgabenformate im Zentralabitur)



## **Teilaufgabe 3 mit losem Textbezug: Konsequenzen für die Aufgabenerstellung**

**ab Abitur 2024**

- Aufgabenstellung und zusätzliches Material
  - stehen in einem thematischen Zusammenhang mit dem Ausgangstext;
  - weisen eine angemessene Komplexität und Explizitheit sowie einen überschaubaren Umfang auf;
  - verlangen eine problemorientiert wertende Auseinandersetzung mit der Thematik des Ausgangstextes (AFB 3).
- **Im Laufe der EF-/Q-Phase werden die verschiedenen Gestaltungsformen der TA 3 in Lern- und Leistungssituationen eingesetzt und geübt.**



## Teilaufgabe 3 mit losem Textbezug Konsequenzen für die Aufgabebearbeitung

ab Abitur 2024

- Eine genaue Untersuchung der Aufgabenstellung wird vorgenommen, insbesondere auch des Operators.
- Die Problemstellung wird unter funktionalem Rückgriff auf das soziokulturelle Orientierungswissen thematisch eingeordnet, erläutert und vertieft (AFB III).
- Zusätzliches Material wird
  - aufgabengemäß ausgewertet
  - funktional im Hinblick auf die Aufgabenstellung erläutert
  - und in die Argumentation bzw. den Zieltext eingebracht.
- Unterrichtliches Vorwissen wird funktional in die eigene Darstellung einbezogen.
- **Im Laufe der EF-/Q-Phase wird die Vorgehensweise bewusst gemacht und eingeübt.**



## Teilaufgabe 3: Kontinuität und Neuerungen

ab Abitur 2024

GESTALTUNGSFORMEN	textnahe Aufgabenstellung (erforderlich)	thematisch bezogene Aufgabenstellung (möglich)
3.1 kritisch-wertende Aufgabe ( <i>commento</i> )	I (f) GK HT 3	Beispiel 1 (mit Titel einer weiteren Publikation)
3.2 produktiv-gestaltende Aufgabe ( <i>produzione libera</i> )	I (n) GK HT 2	Beispiel 2 (mit Foto)

ohne zusätzliches Material  
ODER  
mit zusätzlichem Material



**ab Abitur 2024**

## **Beispiel 1:**

### **3.1 textnahe Aufgabenstellung**

#### **ZA 2022: I (f) GK HT 3**

“Sei pesante, esagerata, rompiscatole! Faccio quello che voglio. Ti ha dato di volta il cervello, sei diventata intollerante!” (r. 48 – 49)  
A partire da questa citazione riflettete su chance e limiti dell’impegno dei giovani italiani per la difesa dell’ambiente.  
*(commento)*



## Beispiel 1:

### 3.2 thematisch bezogene Aufgabenstellung

ab Abitur 2024

#### mit Titel einer weiteren Publikation als zusätzlichem Material

Sul portale online per gli studenti italiani [Skuola.net](https://www.skuola.net) avete trovato l'articolo "La 'Generazione Greta' dà una lezione agli adulti: più del 95% dei giovani pensa al benessere della Terra", che tratta del confronto tra le generazioni sui temi ambientali.

Scrivete un post per il blog del portale, in cui riflettete sia sulle modalità dell'impegno dei giovani per la difesa dell'ambiente che sugli ostacoli che possono incontrare. (*produzione libera*)

<https://www.skuola.net/news/inchiesta/generazione-z-ambiente-sostenibilita-ricerca-skuola-sorgenia.html>





## EWH zu Teilaufgabe 3.2 (*produzione libera*) (thematisch bezogene Aufgabenstellung)

	Anforderungen	
	Der Prüfling	
1	begründet den Anlass seines Blogbeitrags, indem er sein Interesse am Themenbereich formuliert und sich mit den Zitatgehalten auseinandersetzt.	5
2	reflektiert ausgehend vom Titel des Online-Artikels und unter Einbeziehung von Kontextwissen das Engagement Jugendlicher für die Umwelt (z. B. Beteiligung an Umweltaktionen, Kundgebungen, Streiks und Petitionen; Sensibilisierung im privaten und öffentlichen Kontext für die Reduzierung und Vermeidung von Plastik- und Verpackungsmüll; Überdenken des eigenen Konsumverhaltens; Einbindung der sozialen Medien).	4
3	reflektiert ausgehend vom Titel des Online-Artikels und unter Einbeziehung von Kontextwissen mögliche Hindernisse für das Umweltengagement der Jugendlichen (z. B. fehlende finanzielle Mittel; Autoritätsproblem; Schwierigkeiten bei der Vermittlung und Durchsetzung ihrer Ziele; Bedarf an Überzeugungsarbeit und Geduld; Gesetze, Bürokratie, Wirtschaftsinteressen).	4
4	formuliert ein Fazit hinsichtlich des Jugendengagements für den Umweltschutz, z. B. Wunsch oder Appell, dass sich noch mehr junge Menschen engagieren.	3
5	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	



## Beispiel 2:

### 3.1 thematisch bezogene Aufgabenstellung

ab Abitur 2024

#### mit Foto als zusätzlichem Material

Commentate la foto, prendendo in considerazione le prospettive dei giovani migranti che arrivano in Italia e le eventuali difficoltà a cui possono andare incontro.  
(*commento*)

Quellenangabe des für die Aufgabe vorgesehenen Fotos:

[https://www.redattoresociale.it/media/immigrazione\\_ragazzo\\_con\\_cartello\\_non\\_c\\_e\\_piu\\_italia\\_senza\\_noi](https://www.redattoresociale.it/media/immigrazione_ragazzo_con_cartello_non_c_e_piu_italia_senza_noi) (Aufruf: 12.06.2022)

[https://www.redattoresociale.it/article/notiziario/cittadinanza\\_lavoro\\_permesso\\_di\\_soggiorno\\_immigrati\\_in\\_piazza](https://www.redattoresociale.it/article/notiziario/cittadinanza_lavoro_permesso_di_soggiorno_immigrati_in_piazza)



## Beispiel 2:

### 3.2 textnahe Aufgabenstellung

ab Abitur 2024

#### ZA 2022: I (n) GK HT 2

Immaginate la seguente situazione: la storia di Remon vi ha colpito molto. Volete aprire una discussione con la classe con cui fate lo scambio sul tema dell'accoglienza e dell'integrazione dei profughi minori non accompagnati che arrivano in Europa.

Scrivete una lettera ai vostri corrispondenti italiani, in cui riflettete su questa problematica. (*produzione libera*)





## EWH zu Teilaufgabe 3.1 (*commento*) (thematisch bezogene Aufgabenstellung)

Anforderungen		
Der Prüfling		
1	setzt sich mit der im Foto gezeigten Situation auseinander und ordnet es in einen thematischen Kontext ein, z.B. Wahrnehmung des jungen Migranten; Ansinnen des zum Ausdruck gebrachten Protests.	3
2	kommentiert ausgehend vom Bild und der Plakataufschrift „Non c’è più Italia senza di noi“ sowie unter Einbeziehung von Kontextwissen mögliche Chancen für minderjährige Geflüchtete, die nach Italien einreisen (z. B. Leben in Frieden und gesicherten Verhältnissen; Zugang zur medizinischen Versorgung; Erfahrung von Rechtsstaatlichkeit; Knüpfen von persönlichen Kontakten und Freundschaften; Möglichkeit der Aufnahme in einer Familie oder bei Verwandten; Möglichkeit der Aus- und Weiterbildung; Erfüllung des Traums von einem besseren Leben).	5
3	kommentiert ausgehend vom Bild und von der Plakataussage sowie unter Einbeziehung von Kontextwissen mögliche Schwierigkeiten für minderjährige Geflüchtete, die nach Italien einreisen (z. B. Gefühl der Isolation; Sehnsucht nach Familie und Freunden; bürokratische Hindernisse; Erfahrung von Rassismus und Fremdenfeindlichkeit; Gefahr von Ausbeutung und Missbrauch).	5
4	wägt Chancen und Schwierigkeiten ab und nimmt begründet Stellung zu Italien als Aufnahmeland für minderjährige Geflüchtete.	3
5	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	



## Fokussierungen in den Vorgaben für das Zentralabitur ab 2024

### NEUERUNG: geänderte inhaltliche Fokussierung

bis 2023	2024 <b>Neu</b>
 Roma: grandezza e splendore della Città Eterna	 Milano: una città proiettata nel futuro tra chance e contraddizioni



## Neuerungen ab Abitur 2025: Hörverstehen (GK f und LK)

weitere Informationen  
folgen im Herbst/  
Winter 2022

- erste Informationen
- Veröffentlichung der Vorgaben 2025  
in den Sommerferien auf der Standardsicherung  
<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/fach.php?fach=16>
- Konstruktionshinweise: Konzeption von Klausuren in den  
modernen Fremdsprachen in der gymnasialen Oberstufe mit  
Blick auf die Aufgabenformate im Zentralabitur  
<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/getfile.php?file=5339>
- Unterstützungsmaterial der QUA-LiS: Handreichung  
„Hörverstehen im Abitur und in der Qualifikationsphase“  
<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/getfile.php?file=5526>



## Organisation der Abiturprüfung mod. Fremdsprachen **Abitur 2025**

### Hörverstehen isoliert

GK f und LK **30 Minuten**

(keine Auswahl)

### Sprachmittlung isoliert

GK n/f und LK **60 Minuten**

(keine Auswahl)

### Lesen/Schreiben integriert

GK n/f **195 Minuten** LK **225 Minuten**

(inklusive Auswahlzeit von 30 Minuten)



## Service der Fachaufsicht Italienisch

### Newsletter

- betreut von Stephanie Nonn  
E-Mail-Adresse: Fachberatung Italienisch (BRK)  
[fachberatung.italienisch.brk@monte-koeln.de](mailto:fachberatung.italienisch.brk@monte-koeln.de)

### Lerntreff Italienisch

- derzeit im Aufbau
- zentraler Ort für Informationen der Fachaufsicht und der Fachmoderation Italienisch
- auf der Homepage der Bezirksregierung Düsseldorf – wie die Lerntreffs für Englisch, Französisch und Spanisch





## Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

**Birgit Willenbrink**

**Bezirksregierung Köln**

**Dezernat 43**

**50606 Köln**

**Dienstgebäude: Zeughausstr. 2-10, 50667 Köln**

**Telefon: + 49 (0) 221 - 147 - 2466**

**Telefax: + 49 (0) 221 - 147 - 3185 oder - 2898**

**eMail: [birgit.willenbrink@brk.nrw.de](mailto:birgit.willenbrink@brk.nrw.de)**

**Internet: [www.brk.nrw.de](http://www.brk.nrw.de)**

